

Pour une Université durable

Rapport 2018

Un projet de la Semaine de la Durabilité à Neuchâtel



Soutenu par

*L'Alternative Etudiante Durable (AED)
Fédération des Étudiants Neuchâtelois (FEN)
Groupe d'Aménagement de l'Université (GRAMU)
Le Bletz – Atelier vélo de l'UniNE*



“L’Université de Neuchâtel se profile comme une haute école consciente de ses responsabilités à l’égard de l’environnement, des ressources énergétiques et naturelles, qu’elle utilise dans un souci de durabilité.”

Charte de l’Université de Neuchâtel

“Il est désormais établi que le monde de demain sera caractérisé par le changement climatique, la raréfaction des ressources naturelles et la menace de destruction d’écosystèmes entiers. En tant que citoyens et citoyennes, nous devons introduire des changements majeurs dans notre relation à l’environnement si nous désirons réduire les efforts d’adaptation que les générations futures devront consentir.”

Université de Neuchâtel, Vision stratégique 2027

“L’UniNE considère [la promotion du développement durable] comme faisant partie intégrante de sa démarche qualité, et poursuivra ses efforts pour satisfaire aux Objectifs de développement durable définis par l’Organisation des Nations-Unies (ONU) dans son Agenda 2030.”

Université de Neuchâtel, plan d’intention 2017-2021

“L’Université contribue par ses actions au respect du développement durable”

Loi sur l’Université de Neuchâtel (LUNE), art. 7,
al.3, Valeurs fondamentales et moyens

Table des matières

| | |
|--|----|
| Introduction | 4 |
| Méthodes employées | 5 |
| Formulaire : Vision 2030 | 5 |
| Panneaux à souhaits | 5 |
| Fiche de retour en fin d'événement | 5 |
| Reportages (vidéo, radio, articles, ...) | 6 |
| Recommandations WWF | 6 |
| Table ronde : UniNE 2030 | 6 |
| Résultats | 7 |
| 1. Stratégie et direction | 7 |
| 2. Prestations de service | 8 |
| 3. Apprentissage | 9 |
| 3. Recherche | 11 |
| 4. Services | 12 |
| Cafétéria et restauration | 12 |
| Mobilité et transport | 15 |
| Ressources | 16 |
| Déchets | 18 |
| Environnement | 19 |
| 5. Questions ouvertes | 20 |
| a. Visibilité des alternatives, efforts mis en place et amélioration de la communication | 20 |
| b. Poursuivre l'encouragement des actions étudiant-e-s | 20 |
| Conclusion, revendications et recommandations | 21 |

Introduction

Dans un contexte de crise environnementale et de grands enjeux associés, les hautes écoles se doivent de répondre positivement à cet impératif en s'imposant comme des modèles en matière de durabilité forte¹. A travers leurs recherches, leurs enseignements, leurs modèles de gouvernance, leurs gestions du campus et leurs services proposés, et enfin leur transmission de savoir à la société, elles incarnent un rôle déterminant pour les changements à venir et leur engagement en ce sens devient pressant. Alors que la Suisse s'engage pour la mise en œuvre des Objectifs du Développement Durable dans le cadre de l'Agenda 2030, il est grand temps d'agir. Les citations en exergue le montrent : le cadre théorique est en place à Neuchâtel, et l'UniNE a déjà entamé une part du chemin.

En réaction à ce besoin urgent vers une transition écologique de leurs institutions, plus de 300 étudiant-e-s suisses se sont mobilisé-e-s et ont engagé le mouvement des Swiss Sustainability Weeks que 19 Hautes Écoles ont rejoint en 2018. La Semaine de la durabilité à Neuchâtel (SDNE) s'est donc tenue dans ce cadre du 5 au 9 mars 2018 et fût un véritable succès aux yeux de l'organisation. A côté des différents événements qui ont rassemblé près de 500 participant-e-s, cette semaine consacrée à la durabilité a largement stimulé l'intérêt des étudiant-e-s pour cette thématique. Par diverses voies détaillées ci-dessous, tous et toutes ont pu s'exprimer sur le sujet en nous communiquant leurs désirs et leurs demandes relatives au projet. Un tel enthousiasme nous a inspiré la conception de ce document et nous invite à poursuivre nos démarches pour rendre l'Université plus durable.

Ce dossier présente les différentes méthodes utilisées pour recueillir l'avis et les commentaires des étudiant-e-s lors et à côté des événements de la semaine. Il en expose les résultats selon une division en six sections sur la base du sondage Vision 2030, envoyé à tous les étudiant-e-s et constituant la plus grande part de nos données.

L'objectif de ce dossier est double. Tout d'abord et simplement, il permet de donner une vision claire et ordonnée des retours étudiant-e-s sur cette semaine consacrée à la durabilité et de montrer à quel point cette thématique éveille leur intérêt. Puis, il s'insère dans l'optique d'un suivi et d'une intégration du projet à plus large échelle ; éléments essentiels pour que les idées se changent au plus vite en actions, seuls véritables moteurs du changement.

Pour un monde durable,

Le comité de la Semaine de la Durabilité à Neuchâtel

¹ Par "durabilité forte", nous nous référons à un modèle prioritaire de durabilité. Centré sur l'humain, ce concept signifie que le système économique est ancré dans le système social, lui-même dépendant du bon état de l'environnement, qu'il devient urgent de préserver. Ces trois éléments sont interdépendants et doivent être considéré comme un ensemble indissociable.

Méthodes employées

Nos revendications et recommandations sont fondées sur une base solide d'opinion de nombreux-ses étudiant-e-s. Les enquêtes menées n'ont pas été réalisées sur un échantillon représentatif des étudiant-e-s de l'UniNE, mais ont le mérite de prendre en compte l'avis d'environ 200 d'entre elles et eux.²

Formulaire : Vision 2030

Le formulaire Vision 2030 a été créé par la Swiss Sustainability Week à destination de l'ensemble des étudiant-e-s des hautes écoles de Suisse. Devant sa pertinence et après correction de la version francophone, nous avons décidé de le soumettre aux étudiant-e-s de l'Université de Neuchâtel. Le Bureau Presse de l'UniNE l'a transmis par mail à l'ensemble des étudiant-e-s le mercredi 7 mars 2018 et nous avons arrêté la récolte des données au vendredi 16 mars. Le formulaire alliait des questions fermées, avec pour chaque section une zone ouverte de commentaire.

Ainsi, ce sont 176 étudiant-e-s qui ont pris les 15 à 20 minutes annoncées pour le compléter, soit environ 4.5% d'entre elles et eux. 95 personnes étudient en Faculté des Lettres et Sciences Humaines (FLSH), 51 en Faculté des Sciences (FS), 24 en Faculté de droit (FD) et 6 en Faculté des Sciences Économiques (FSE). Proportionnellement aux effectifs des facultés³, ceci représente ~4.7% des étudiant-e-s en FLSH, ~5.3% en FS, ~3% en FD et ~1.2% en FSE. Les étudiant-e-s sondé-e-s ont en moyenne étudié 6 semestres dans une haute école et évaluent leur conscience écologique à 7 sur une échelle de 10.

Le tableau détaillé et anonymisé des résultats est consultable sur demande à neuchatel@sustainabilityweek.ch.

Panneaux à souhaits

Afin de laisser une place pour que les étudiant-e-s et tous les membres de la communauté universitaire puissent s'exprimer et pour marquer une présence dans chaque faculté lors de la Semaine de la Durabilité à Neuchâtel, nous y avons installé de grands panneaux blancs A0. Chaque passant-e pouvait s'arrêter et répondre au marqueur à la question : "Comment imaginez-vous votre Université en 2030?".

L'expérience fût un succès et les panneaux remplis. Nous avons synthétisé les résultats et les avons ajoutés aux retours et commentaires des étudiant-e-s extraits du sondage.

Fiche de retour en fin d'événement

A la fin de chacun des quinze événements de la semaine étaient disponibles des fiches permettant à chacun-e d'émettre un retour sur l'événement en question ainsi que sur l'organisation de la semaine en générale. Nous nous sommes servi-e-s de ces commentaires pour enrichir notre dossier. Ce sondage ne représente qu'une très faible part de la totalité des résultats.

²Calculé sur les derniers chiffres disponibles extraits du rapport d'activité 2016, consultable ici :

https://www.UniNE.ch/files/live/sites/UniNE/files/Universite/Publication/UNINE_Rapport_activite_2016.pdf

³ idem

Reportages (vidéo, radio, articles, ...)

Un reportage vidéo, des enregistrements sonores et des interviews, reprenant les thématiques du sondage “Vision 2030”, ont été menés tout au long de la semaine. Leur écoute et analyse nous a permis d’ étoffer encore les résultats avec les désirs et demandes étudiantes. Ces reportages ne constituent qu’ une petite part de notre matériel mais nous ont notamment servis à confirmer puis appuyer les différents commentaires déjà recueillis lors du sondage Vision 2030.

Recommandations WWF

Le WWF mène un programme pour des hautes écoles durables et nous avons bénéficié des conseils du responsable francophone de ce programme. Ceux-ci n’ ont pas été ajoutés aux résultats des sondages, mais nous ont permis d’ enrichir notre papier de revendications ainsi que les recommandations qui l’ accompagnent. Nous soutenons aussi les revendications du WWF datées de juin 2017.⁴

Table ronde : UniNE 2030

L’ édition 2018 de la Semaine de la Durabilité à Neuchâtel s’ est terminée sur une table ronde intitulée “UniNE 2030 - Quel modèle de durabilité pour l’ Université ?”. Elle a réuni deux représentant-e-s étudiant-e-s (l’ un de la SDNE, l’ autre de l’ Alternative Etudiante Durable (AED)), le vice-recteur finances et accréditations et le vice-recteur enseignement de l’ UniNE, la responsable au développement durable de l’ UniNE, ainsi que le vice-recteur durabilité et campus de l’ UniL. Absent pour cause de maladie, le responsable francophone du programme du WWF Pour des Hautes Écoles Durables a tout de même transmis un input d’ une quinzaine de minutes à la salle par l’ intermédiaire du médiateur.

Les discussions de cette table ronde nous ont permis d’ approfondir et de développer certains points du papier de revendications et de nourrir les recommandations qui l’ accompagnent. À la suite de cette rencontre, nous avons pu bénéficier du regard ainsi que des commentaires détaillés du vice-recteur finances et accréditations ainsi que de la responsable au développement durable sur la première version de notre papier. Ces conseils nous ont servis à ajuster certaines demandes puis à en présenter une version finale, disponible en fin de document. Le protocole de la table ronde est disponible en ligne.

⁴ Téléchargeables ici : <https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/des-hautes-ecoles-durables-en-suisse>

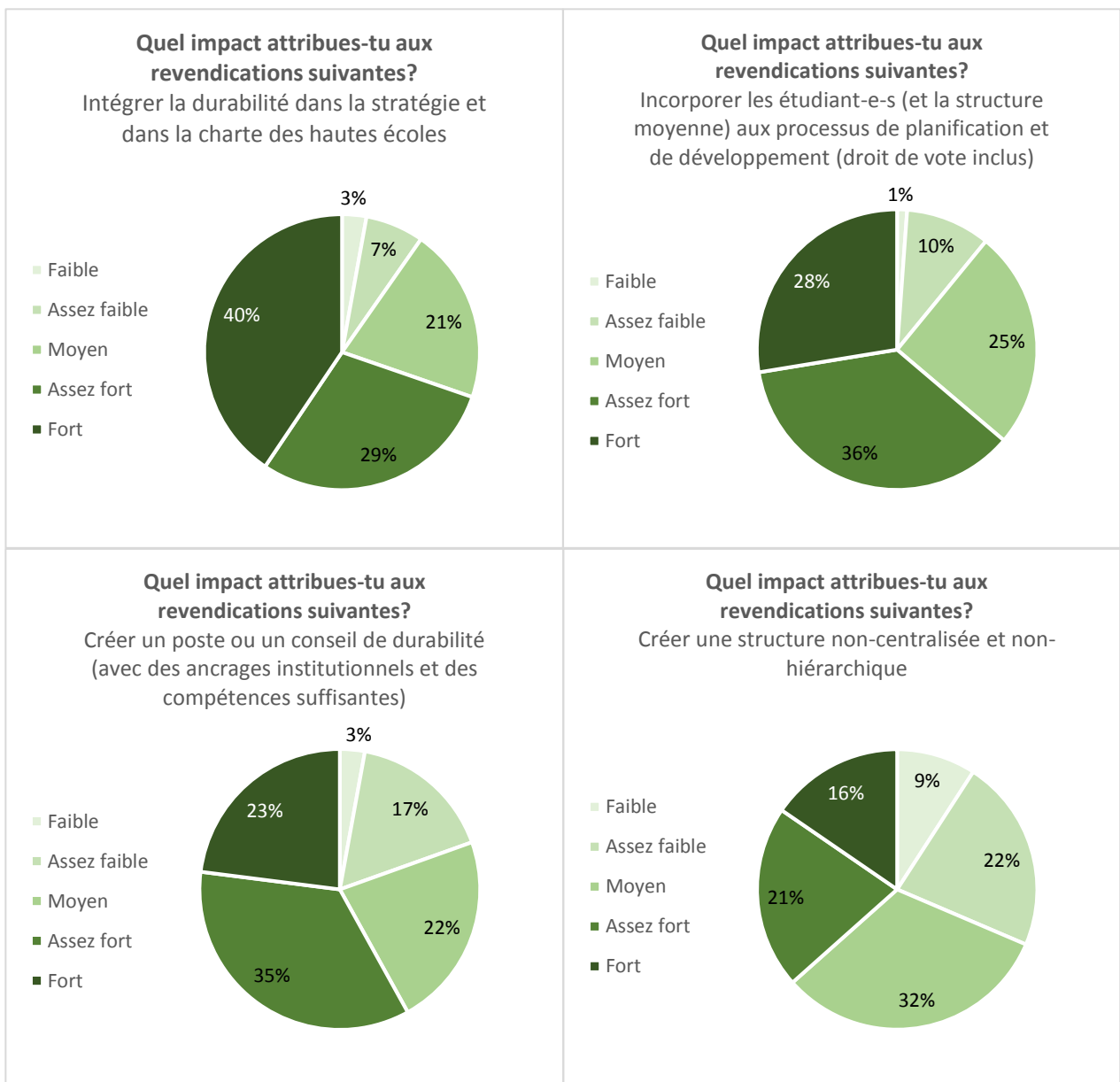
Résultats

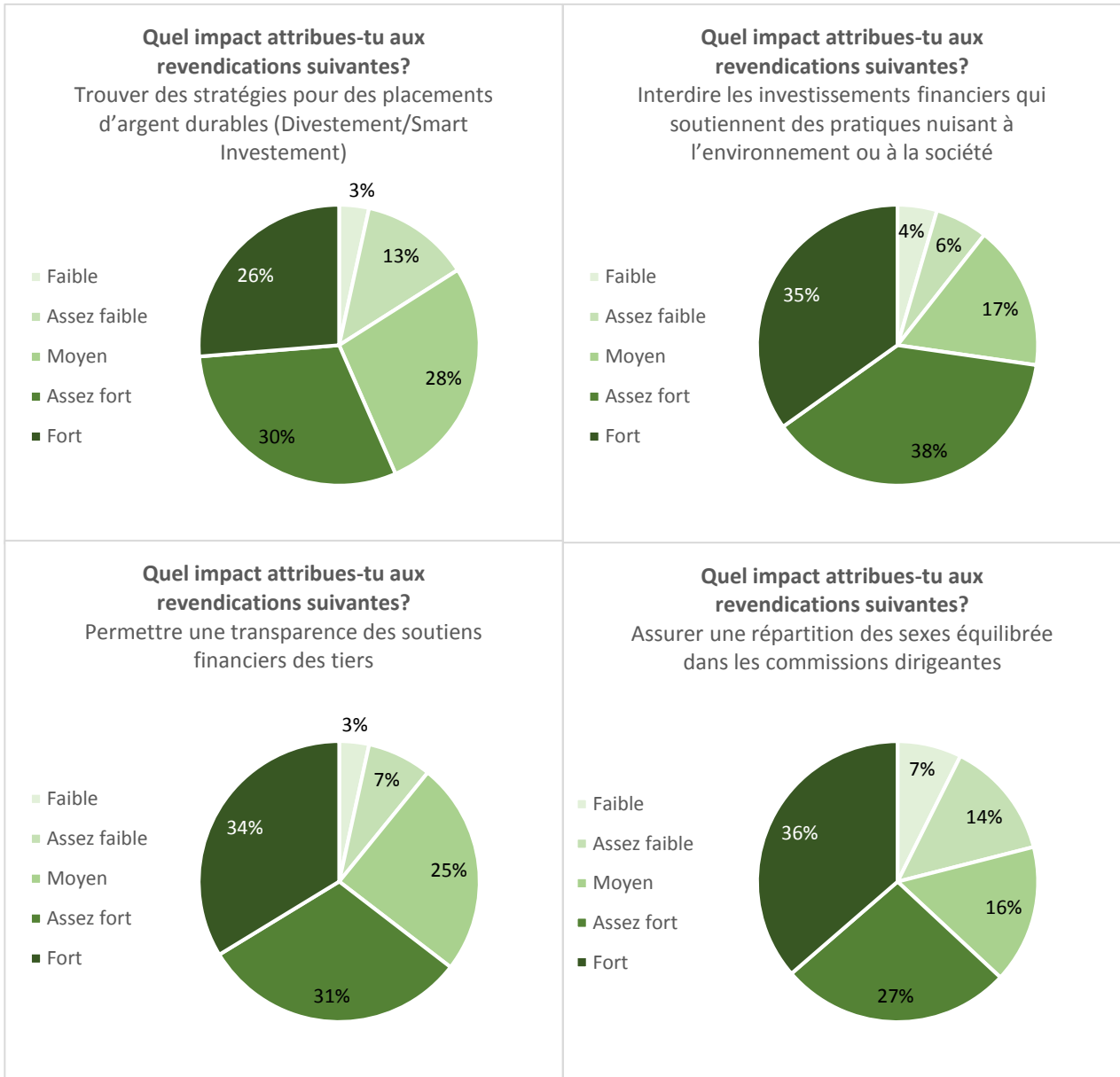
Consigne : Évalue chaque revendication sur une échelle de 1 à 5 (1=impact faible, 5=impact fort). Essaie d'utiliser toutes les possibilités d'évaluation pour permettre une interprétation nuancée.

NB : A des fins de représentation graphique, nous avons nommé les échelles intermédiaires ainsi: 2 = assez faible ; 3 = moyennement ; 4 = assez fort.

1. Stratégie et direction

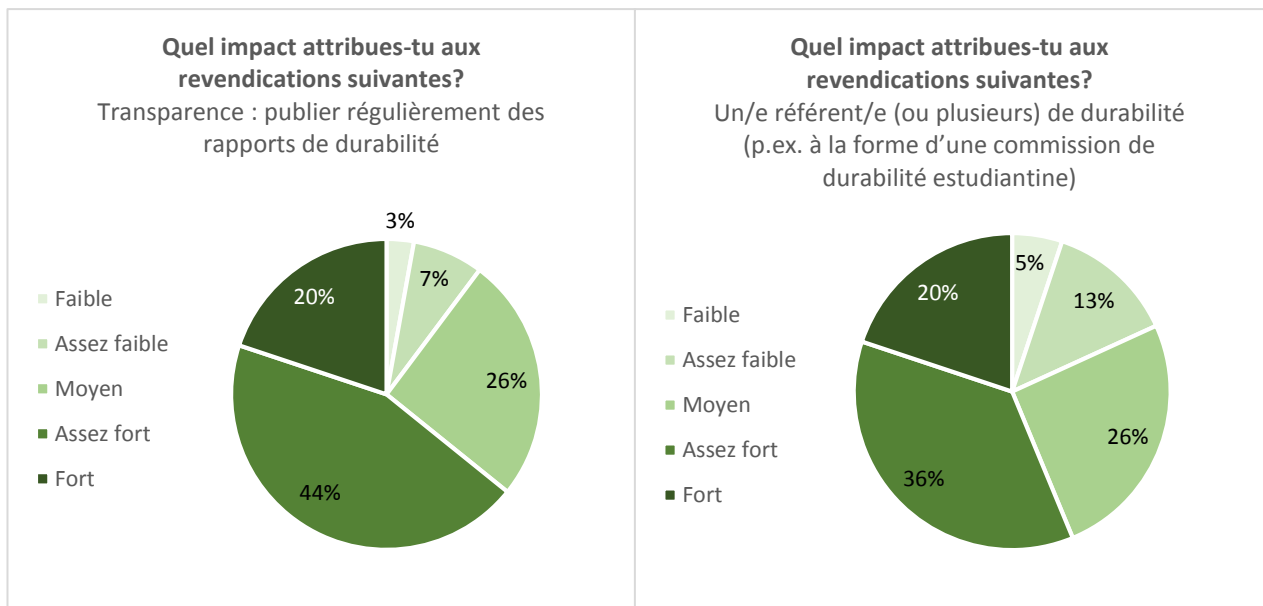
Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?

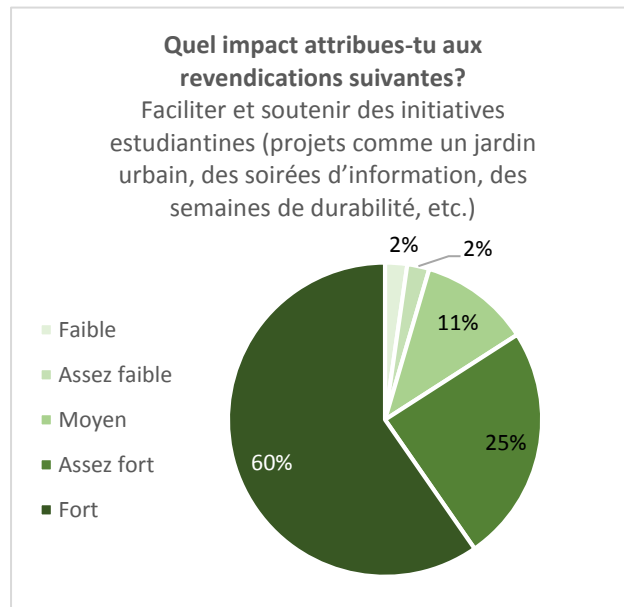




2. Prestations de service

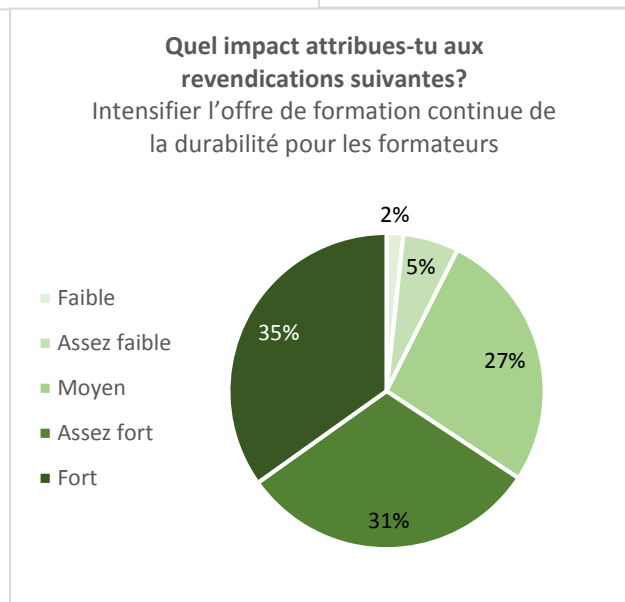
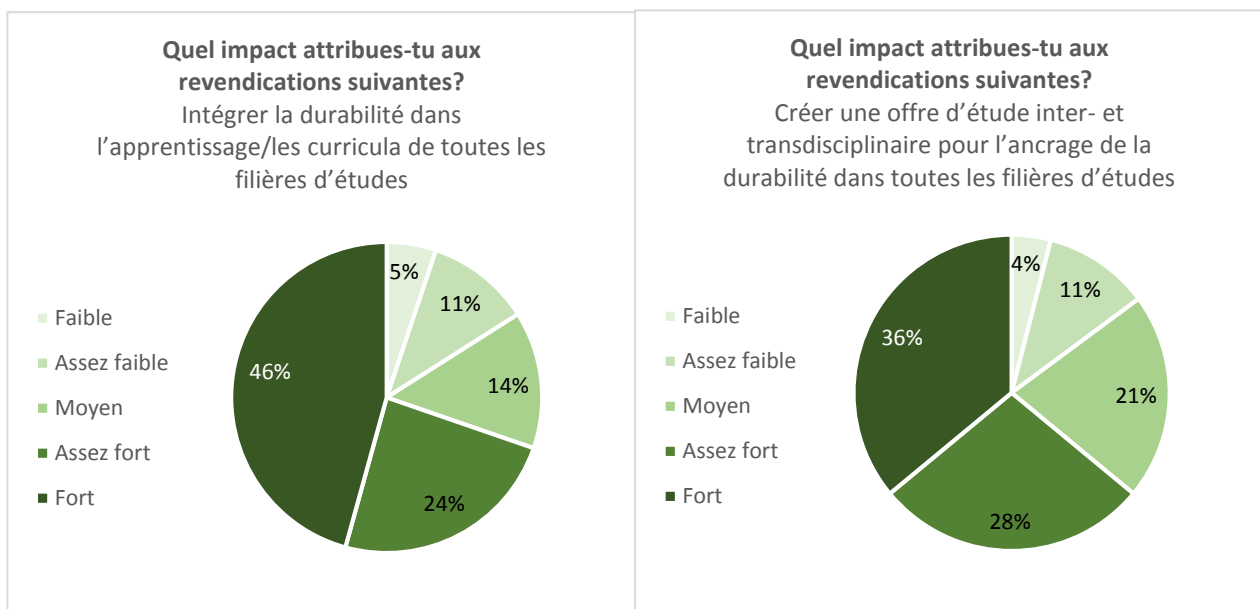
Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?





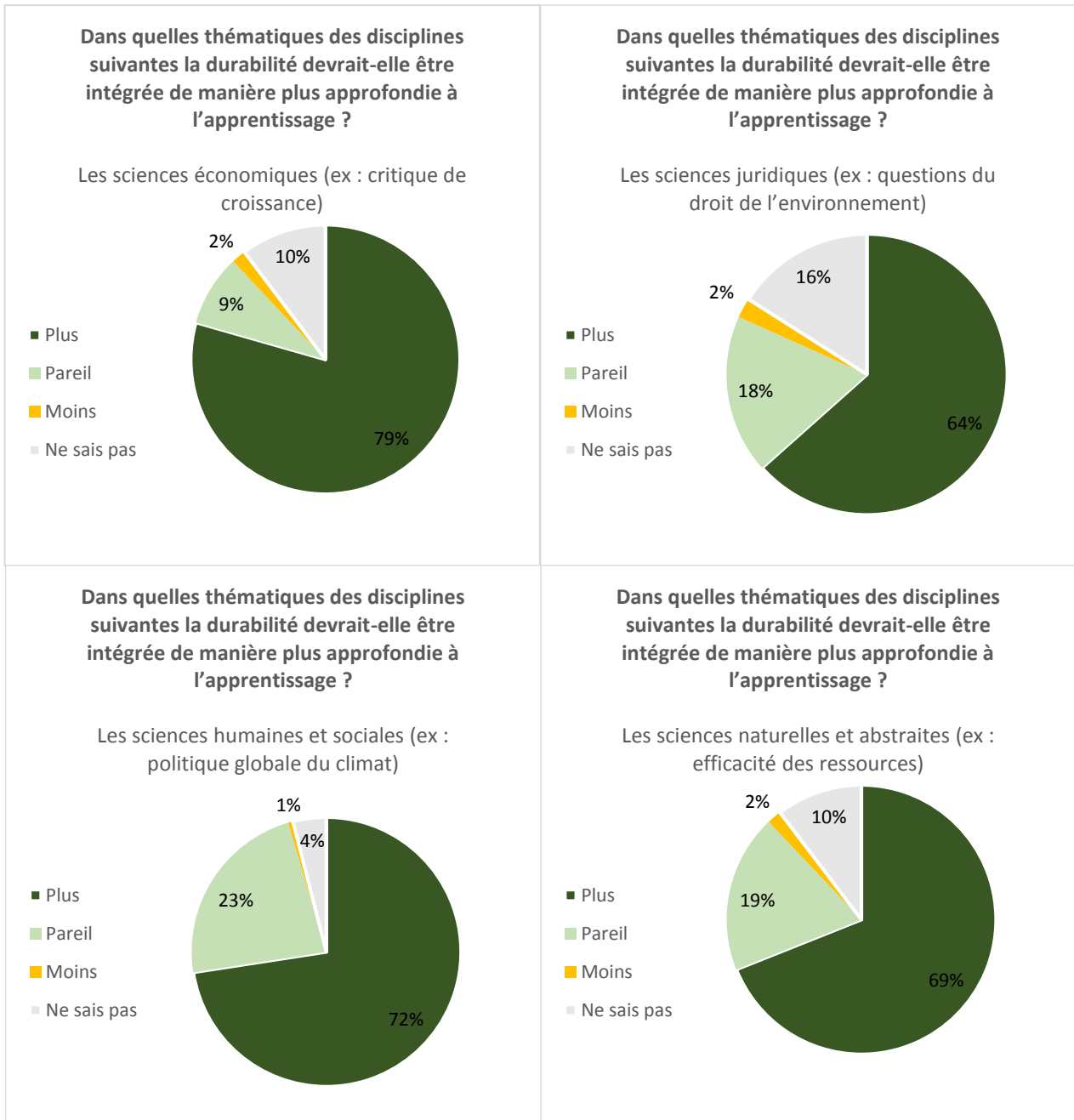
3. Apprentissage

Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?



Question : Dans quelles thématiques des disciplines suivantes la durabilité devrait-elle être intégrée de manière plus approfondie à l'apprentissage ?

Modalités de réponse : moins ; pareil ; plus ; je ne sais pas



Les commentaires et retours des étudiant-e-s s'accordent sur le fait que l'interdisciplinarité et l'ouverture aux cours en lien avec la durabilité doivent être renforcés. Le désir d'ajouter au cursus des cours en lien avec la décroissance et d'intégrer la thématique de la durabilité dans les cours d'économie est également partagé par certain-e-s des étudiant-e-s des différentes facultés.

Les demandes de certain-e-s étudiant-e-s en sciences naturelles révèlent le désir que les enseignements intègrent de plus amples ouvertures et alternatives au modèle actuel. Les thématiques relatives à la consommation locale et au troc, ainsi que celles touchant aux énergies renouvelables et

au traitement des déchets sont encouragées. D'autres étudiant-e-s estiment judicieux l'élargissement de cours offrant des connaissances pratiques de la nature.

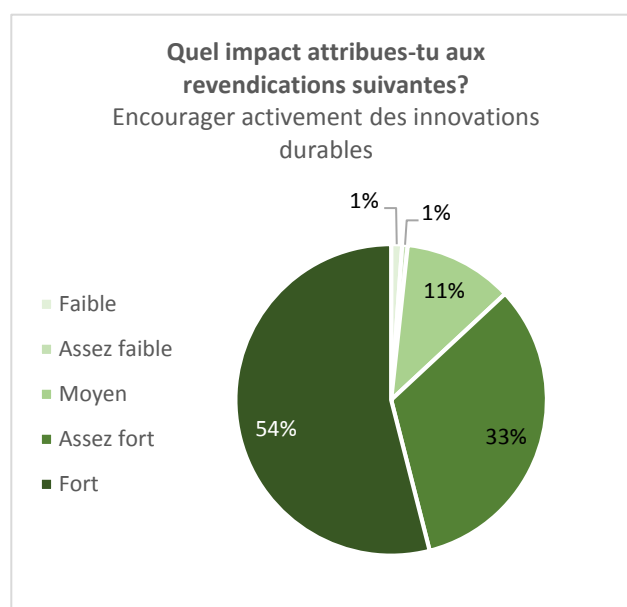
Les étudiant-e-s en droit mettent l'accent sur l'étude plus systématique d'approches critiques du système économique et juridique en place et soulèvent également l'importance de proposer des alternatives au modèle économique actuel. Certain-e-s ont relevé l'importance de mettre en place des cours généraux sur la durabilité permettant de donner à chacun-e un aperçu des problèmes et solutions actuelles - entre autres sur la protection du climat et des animaux. Pour ce qui est du domaine qui les touchent le plus, les étudiant-e-s évoquent la nécessité de connaître les moyens juridiques à disposition pour faire face aux défis actuels liés à l'environnement. Ils estiment que la durabilité dans le droit international et le droit à l'environnement sont des thèmes à renforcer.

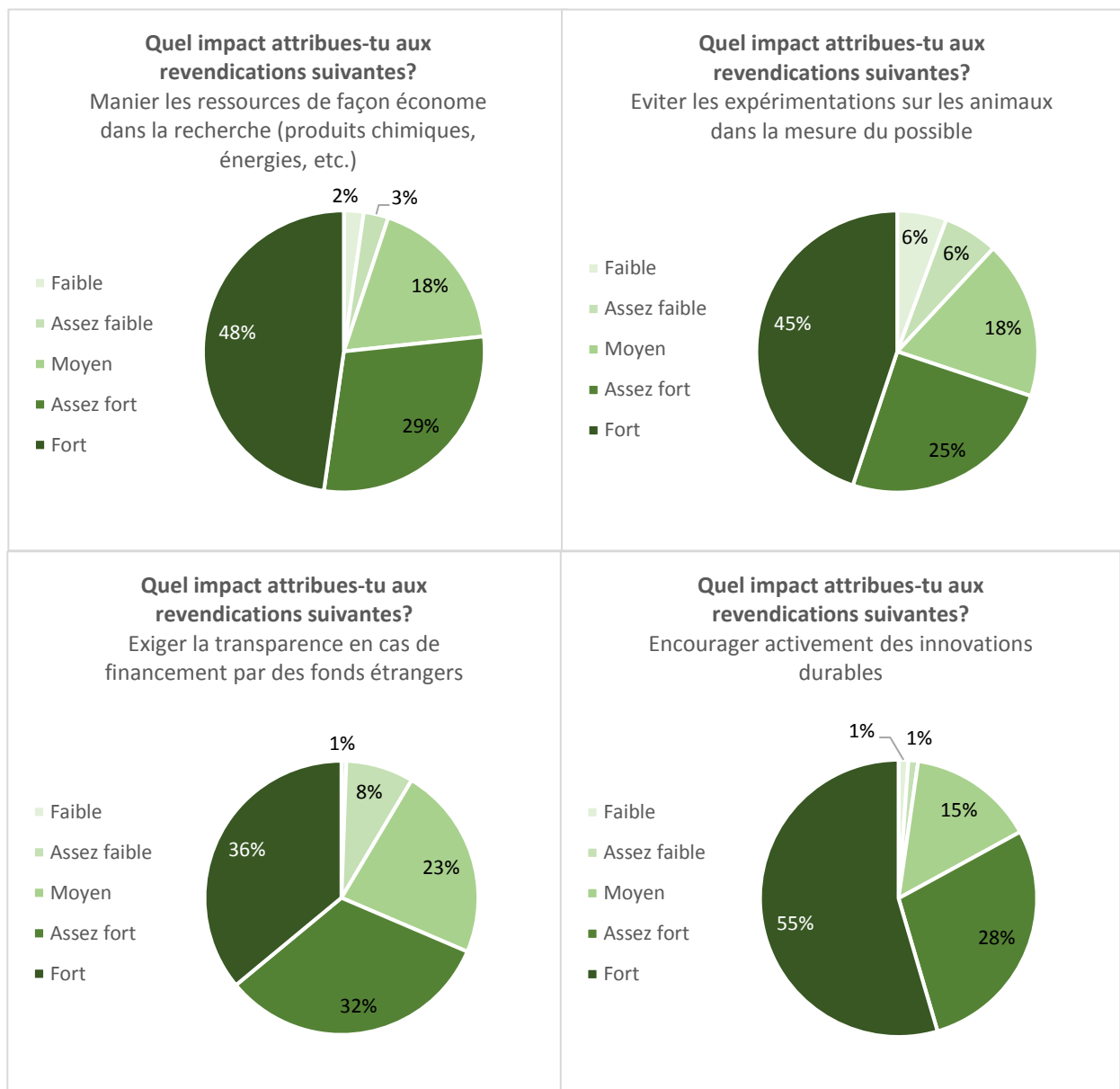
Les réponses et les commentaires des étudiant-e-s en économie révèlent le souci de mieux connaître l'impact de leur discipline sur l'environnement. Certains évoquent l'importance de renforcer les cours traitant de la transition vers une économie plus durable. D'une manière générale, ils mettent en avant la nécessité de développer l'esprit critique des étudiant-e-s en parallèle à la présentation des solutions déjà trouvées.

Du côté des étudiant-e-s en lettres et sciences humaines, les commentaires se tournent plutôt du côté des réflexions et des débats autour de la durabilité qu'ils jugent important de renforcer au sein de l'université. L'éthique, les droits humains, l'impact de l'homme sur l'environnement et la capacité de chacun-e à changer les choses pour aller vers un monde plus durable sont des thèmes fréquemment relevés lors du sondage. Aux yeux des étudiant-e-s, la sensibilisation et la visibilité des activités alternatives et positives telles que la mobilité, la production biologique, le commerce équitable, les énergies vertes et le recyclage doivent se rendre plus performantes. La recherche et la communication d'outils permettant d'intégrer la durabilité de manière plus quotidienne ainsi que l'organisation de travaux pratiques touchant à la fabrication de toilettes sèches, aux solutions liées à la récupération de l'eau de pluie ou encore de la création de jardins sont autant de demandes formulées par nombre d'étudiant-e-s.

3. Recherche

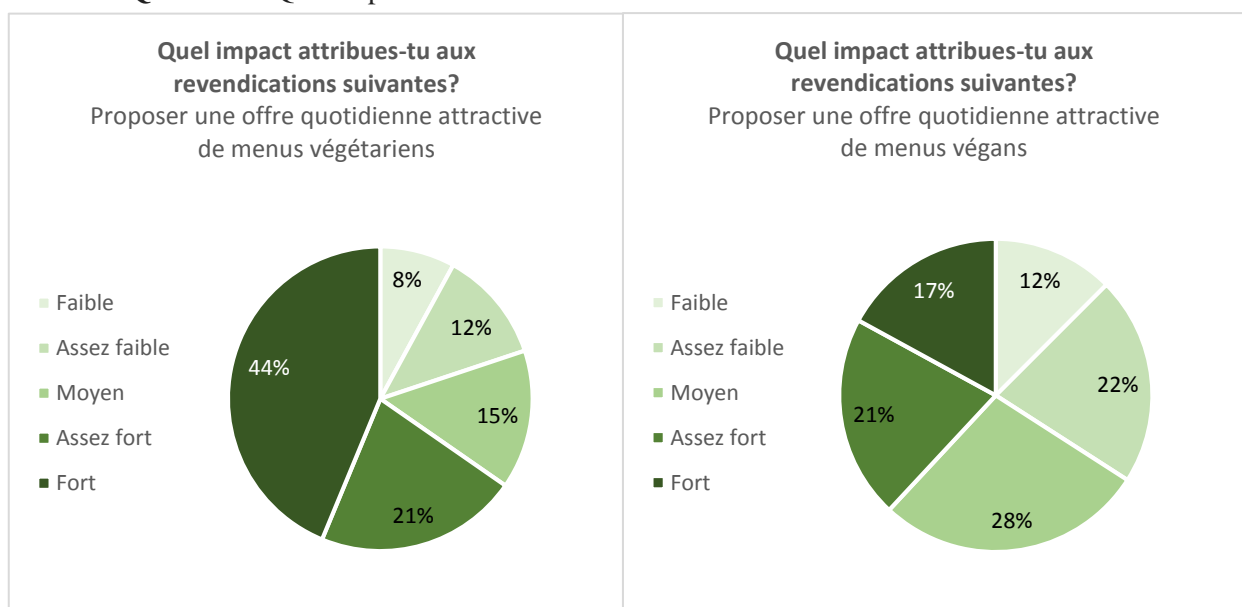
Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?





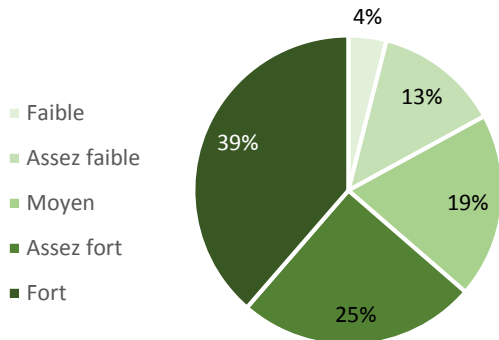
Cafétéria et restauration

Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?



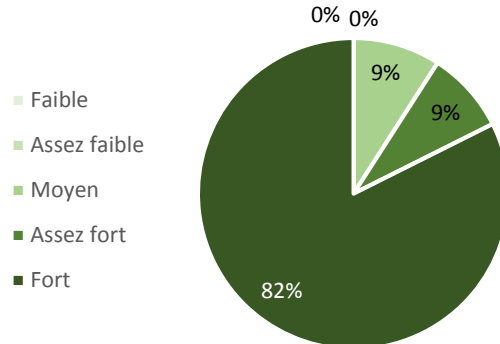
Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes?

S'il y a de la viande : éviter celle avec un fort bilan CO2 (ex : bœuf) et la substituer (ex : poulet)



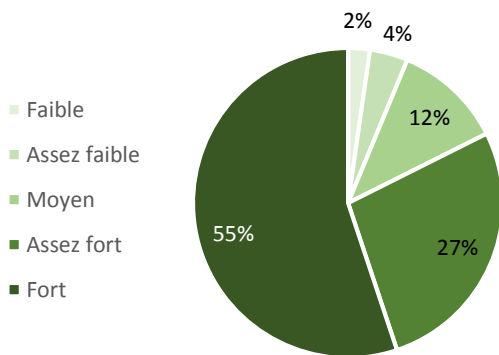
Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes?

Valoriser les produits régionaux et saisonniers



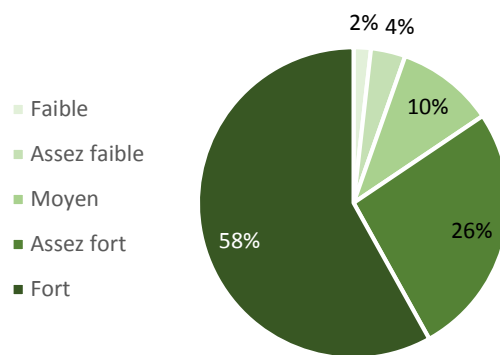
Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes?

Proposer des produits avec des labels de qualité éprouvés (p.ex. Bio, Fairtrade)



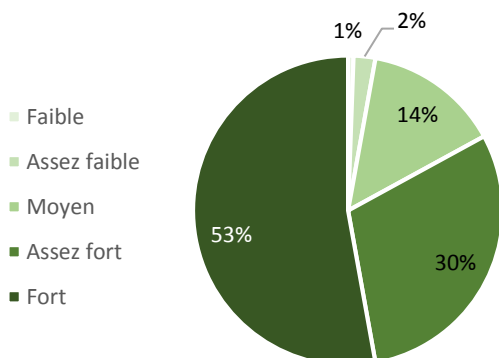
Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes?

Rendre visibles les informations sur les produits (provenance, label etc.)



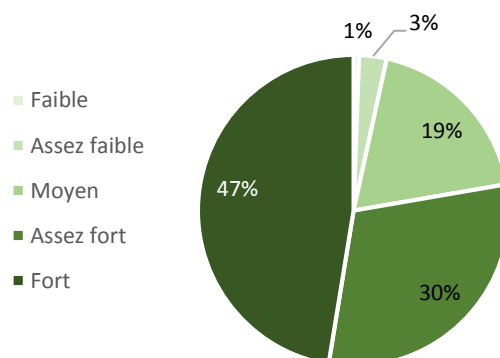
Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes?

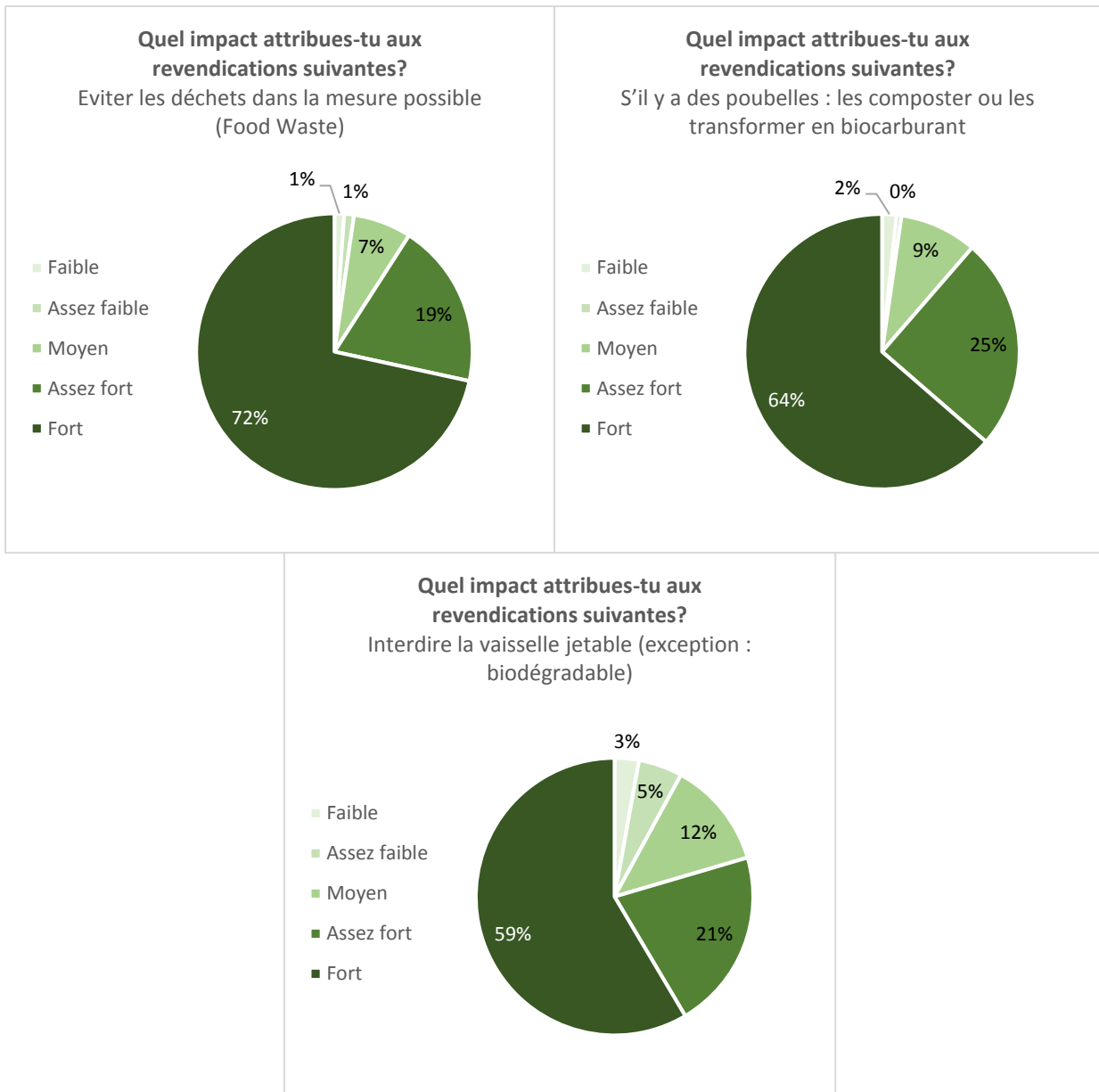
Rendre le fonctionnement des services plus économe en énergie



Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes?

Assurer des prix raisonnables

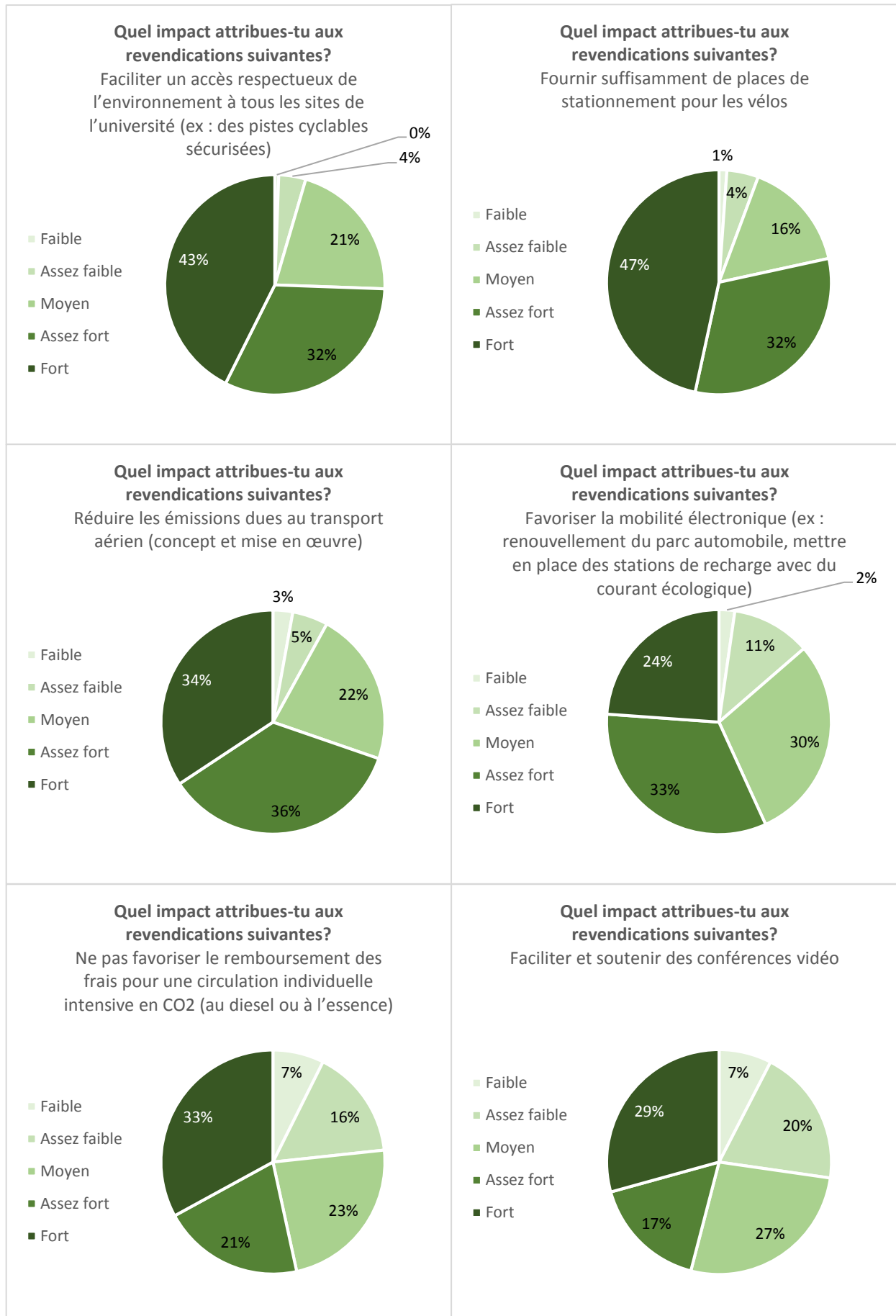




Des étudiant-e-s de toutes les facultés appuient fermement leurs demandes en faveur d'une amélioration de l'offre actuelle des cafétérias. Des produits saisonniers, de la région et biologiques, des menus végétariens et végétaliens disponibles quotidiennement, des plats cuisinés ; autant de désirs se sont largement manifestés dans les commentaires du sondage, sur les panneaux à souhaits, ainsi que lors des différents interviews et appellent ainsi à trouver au plus vite des alternatives au système en place. L'abondance des déchets - plus particulièrement celle du plastique, de la vaisselle jetable et des tasses à café - irrite également de nombreux et nombreuses étudiant-e-s. Certain-e-s en demandent jusqu'à l'interdiction. Notons que du côté du régime alimentaire, quelques étudiant-e-s soulèvent l'importance de conserver une offre attractive pour les personnes non-végétariennes et non-végétaliennes.

Mobilité et transport

Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?

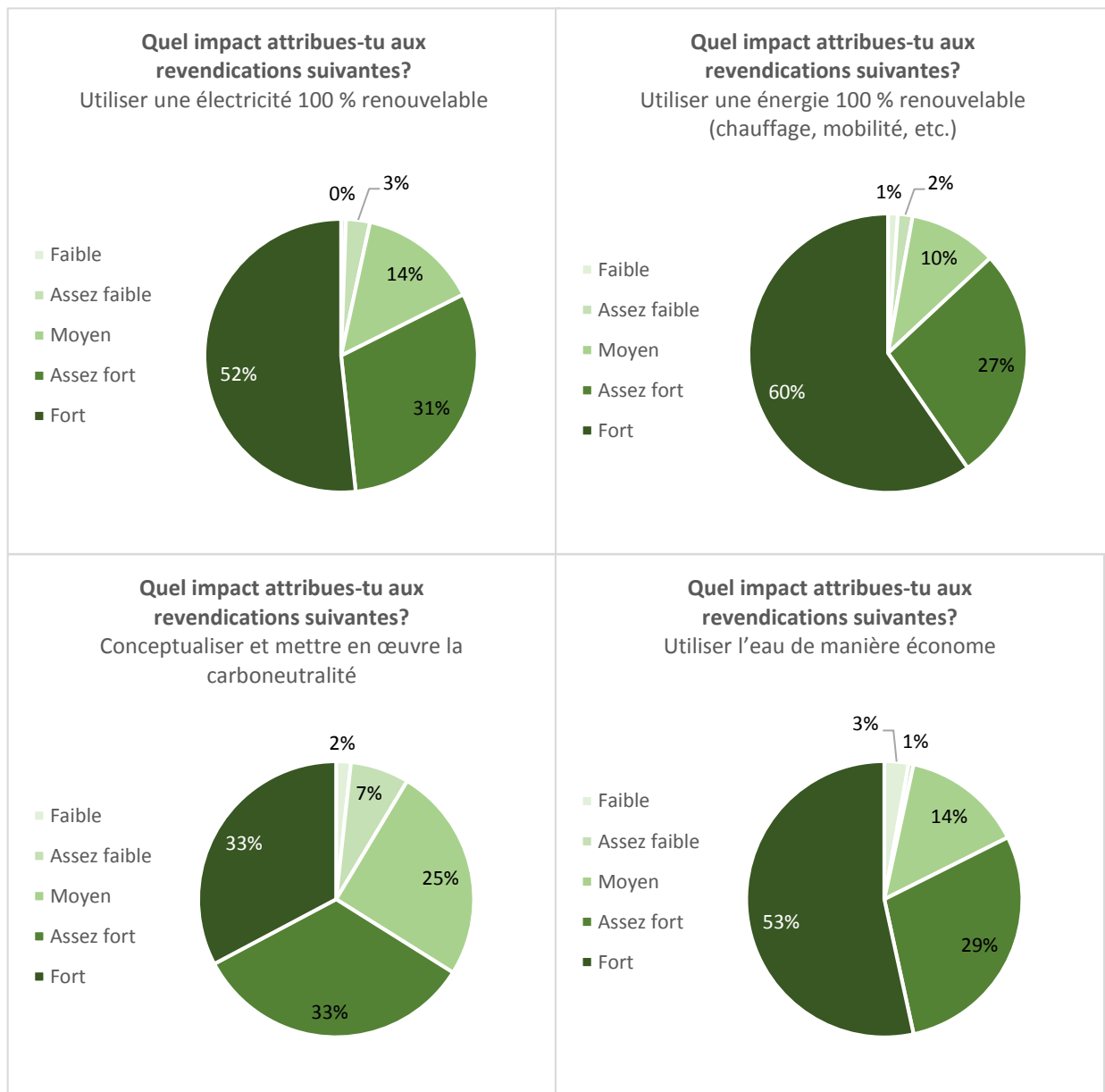


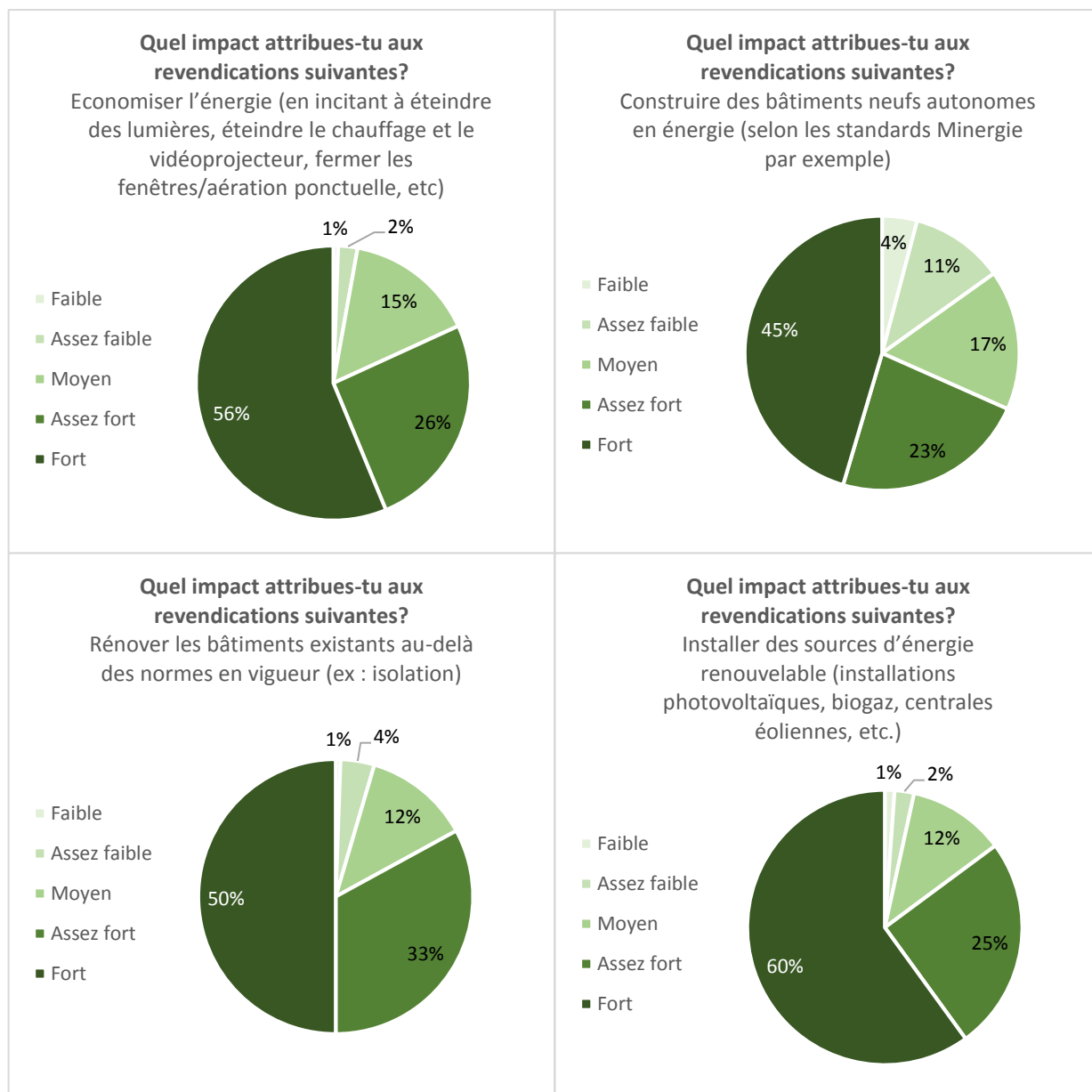
D'une manière générale, les commentaires des étudiant-e-s s'accordent à dire que des solutions efficaces permettant une réduction du bilan CO₂ doivent être trouvées. L'aide financière, les réseaux de co-voiturage et la prise en compte des personnes handicapées constituent des moyens encouragés par les étudiant-e-s des différentes facultés.

Certain-e-s étudiant-e-s en sciences naturelles et en lettres et sciences humaines avancent les vidéos conférences comme solution permettant la suppression des déplacements aériens et des transports privés des représentant-e-s des hautes écoles.

Ressources

Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?



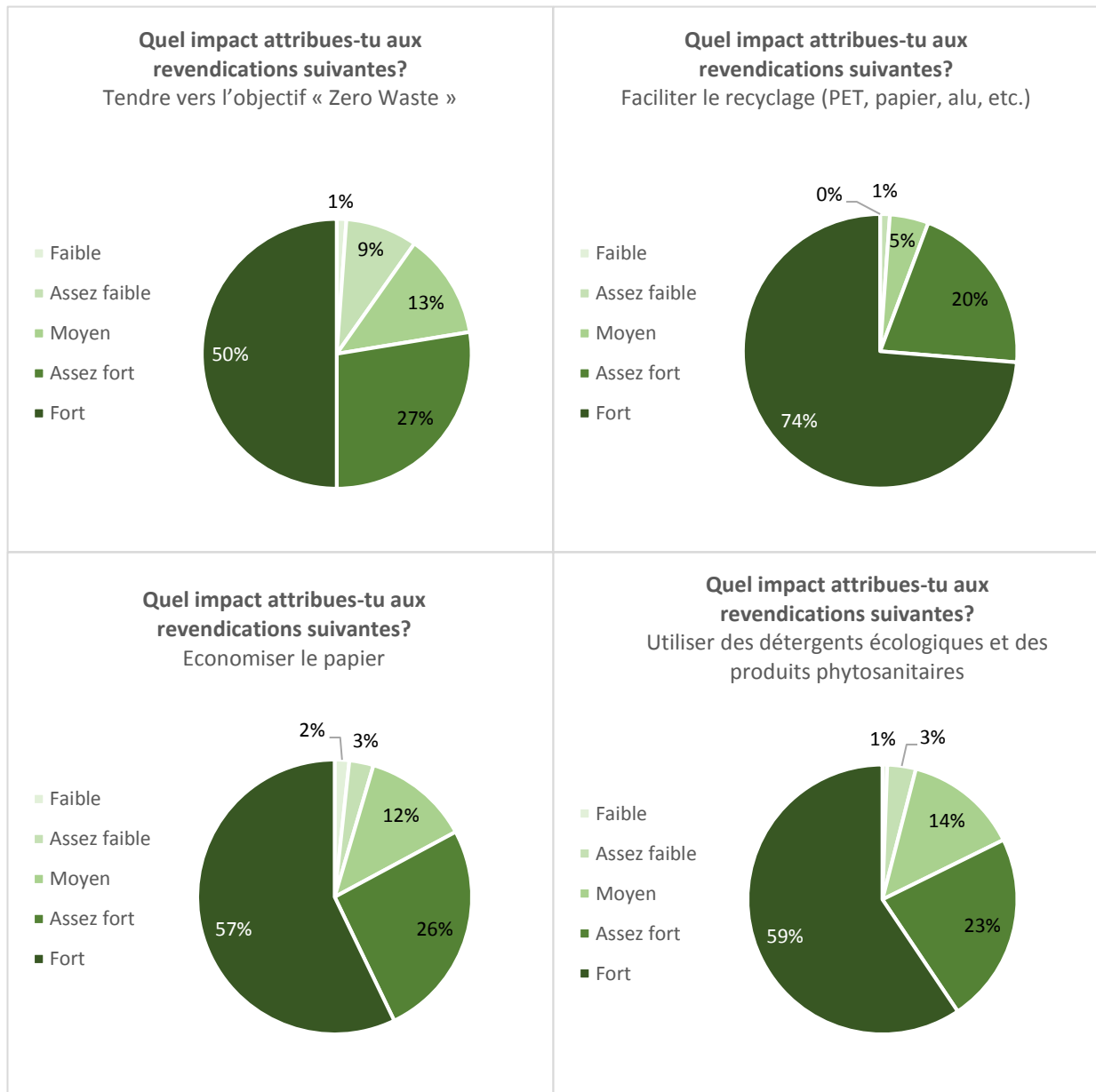


Les réponses de beaucoup d'étudiant-e-s révèlent un intérêt particulier pour tous types d'économie d'énergie au sein de l'Université. Certain-e-s soulignent que l'extinction des lumières et des appareils en tout genre devrait être plus rigoureuse. D'autres demandent que des mesures d'économie d'eau soient également engagées.

Les commentaires des étudiant-e-s en lettres et sciences humaines au sujet de la durabilité des bâtiments témoignent d'une insatisfaction générale. Certains recommandent une amélioration de l'efficacité énergétique des différents bâtiments. Les commentaires encouragent pour cela les initiatives pour une réduction des pertes de chaleur et pour un amoindrissement des dépenses énergétiques en général. Les étudiant-e-s en économie proposent de favoriser l'achat de matériel électronique durable.

Déchets

Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?

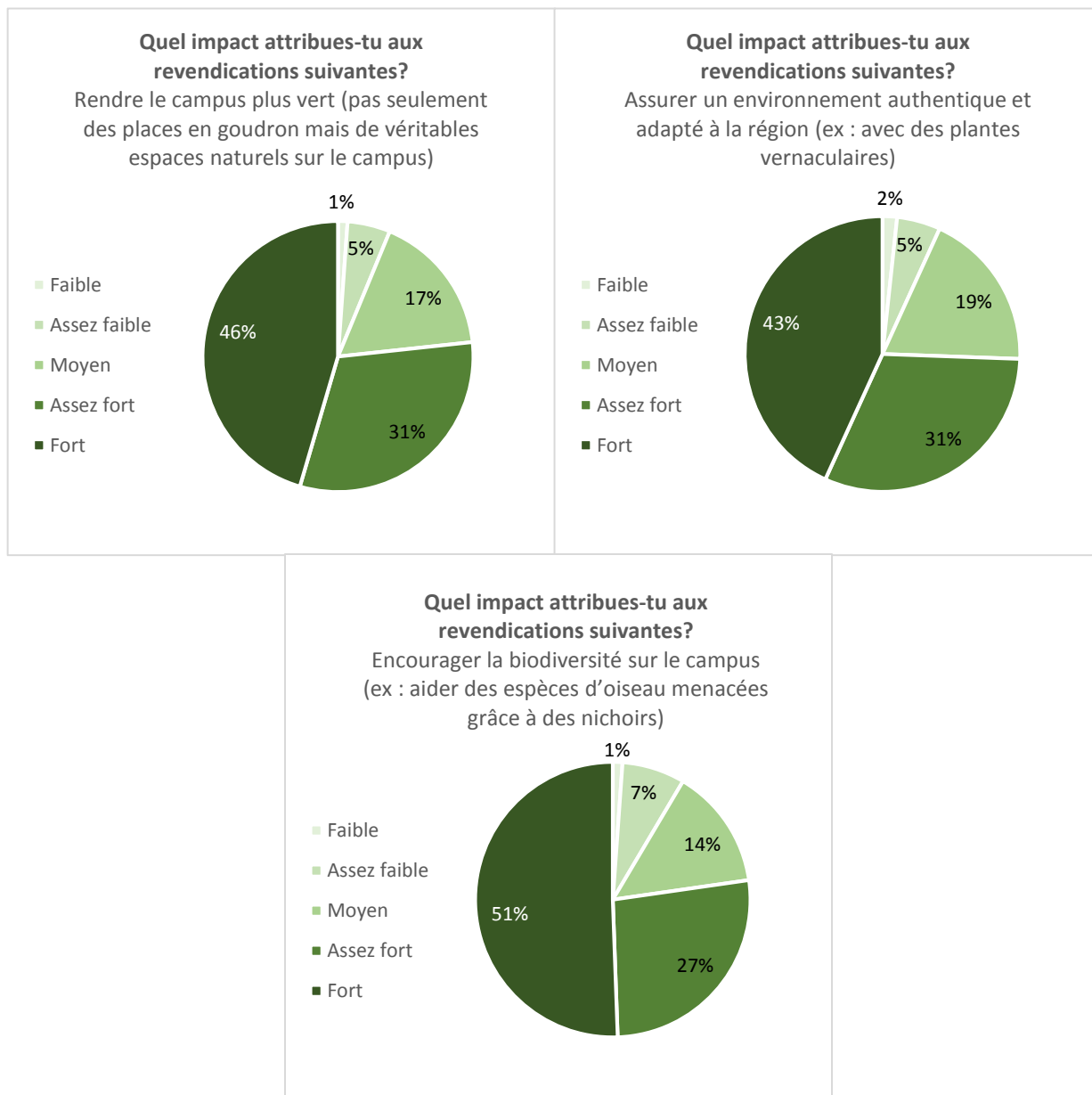


Si les commentaires des étudiant-e-s de toutes les facultés s'accordent lorsqu'il s'agit de rendre davantage visibles les points de tri actuellement disponibles dans chacun des bâtiments, l'introduction d'une zone de compostage est par ailleurs largement réclamée. L'abondance du plastique dérange une majeure partie des étudiant-e-s qui en demandent la suppression et le remplacement par d'autres systèmes d'emballage plus durables.

Les étudiant-e-s en sciences naturelles insistent pour que les laboratoires s'engagent vers un mode de fonctionnement plus durable en commençant par limiter le gaspillage.

Environnement

Question : Quel impact attribues-tu aux revendications suivantes ?



Les commentaires des étudiant-e-s demandent globalement qu'une attention particulière soit portée à la gestion des espaces verts afin que ces derniers puissent être enrichis de toute sorte d'initiatives : des abeilles et des végétaux sur les toits, des arbres fruitiers, des potagers, de l'eau recyclable, sont autant de propositions qui témoignent de l'intérêt porté à la thématique de l'environnement durable au sein de l'Université. D'autre part, la mise en place d'espaces de détente ou de sieste a souvent été appuyée par les étudiant-e-s.

5. Questions ouvertes

Ces questions ouvertes étaient proposées en fin du formulaire Vision 2030 :

- Pourquoi les hautes-écoles devraient-elles s'engager pour la durabilité ?
- Comment peut-on inciter l'engagement étudiantin pour plus de durabilité ?
- Y a-t-il des choses que tu n'as pas pu formuler dans ta conception de la « vision 2030 » ?

Nous avons rassemblé les différentes remarques (celles faisant suite à ces questions ainsi que celles recueillies durant la semaine par toutes les méthodes présentées plus tôt) en deux derniers points : (a) la visibilité des alternatives, des efforts mis en place et l'amélioration de la communication ; (b) la poursuite de l'encouragement des initiatives étudiantes.

a. Visibilité des alternatives, efforts mis en place et amélioration de la communication

Cette étude nous a démontré à quel point la communication est essentielle si l'on souhaite aller vers un modèle de vie plus durable. Que ce soit du point de vu informatif ou mobilisateur, il reste de grands progrès à faire.

Beaucoup d'étudiant-e-s ont déclaré ne pas connaître ce en quoi l'Université s'engageait sur le plan de la durabilité en dehors des associations étudiantes telles que le GRAMU, l'AED et l'Atelier vélo. D'autres nous ont fait des propositions d'alternatives déjà en vigueur, par exemple des demandes de zones de tri pour le papier et le pet. Certain-e-s demandent donc que la communication autour de cette thématique soit améliorée. D'autres proposent que les projets durables soient intégrés de façon plus régulière à l'espace public.

Améliorer l'information et la communication, notamment avec des stands présentant les actions durables universitaires et les organisations étudiantes lors des journées d'accueil est selon certain-e-s un moyen qui permettrait également de donner à chacun-e la possibilité de voir ce qui se fait à l'université, et ainsi sensibiliser et motiver les étudiant-e-s à s'engager. Il a aussi été proposé à de nombreuses reprises de donner régulièrement de la visibilité aux bilans des consommations de l'université (énergie, déchets, eau) et aux conséquences environnementales de nos actions quotidiennes sur les écrans des différentes facultés.

D'une manière générale, les étudiant-e-s sont enthousiastes à l'idée que les différentes facultés se regroupent plus fréquemment pour discuter et agir en faveur de projets en lien avec la durabilité.

b. Poursuivre l'encouragement des actions étudiant-e-s

Certain-e-s étudiant-e-s, toutes facultés confondues, s'accordent à dire que les journées d'informations sont le cadre idéal pour encourager des projets étudiants sur le thème de la durabilité. D'après leurs commentaires, la sensibilisation - passant par des conférences traitant de projets et de solutions concrètes mais aussi par des informations sur le sujet dans toutes les classes et chaque année - constitue un bon moyen pour pousser les étudiant-e-s à s'engager en faveur de la durabilité. Selon beaucoup d'entre eux et elles, la création d'activités ludiques, d'événements et de cours gratuits sur ce

sujet impliquerait davantage les étudiant-e-s et leur permettrait de mener des projets en cette voie. La plupart assurent que le soutien de l'université est essentiel à l'élaboration et au bon fonctionnement des projets étudiants et que par conséquent, l'administration doit davantage montrer l'aide qu'elle leur porte. Selon certain-e-s, le rapport entre rectorat, professeurs et étudiant-e-s devrait être renforcé. Quelques-un-e demandent que des moments de discussion en lien avec la thématique de la durabilité soient envisagés. D'autre estiment que la mise en place de récompenses ou de défraiements pour celles et ceux qui se déplacent en transports publics ou à vélo encouragerait l'utilisation de ces modes de transports.

Parmi les étudiant-e-s en sciences naturelles, certain-e-s assurent que la facilitation de l'élaboration de projets – notamment en revoyant à la baisse les nombreuses étapes administratives - favoriserait le déploiement des initiatives étudiantes. Afin d'encourager et nourrir leurs engagements et initiatives en lien avec la durabilité, passablement d'étudiant-e-s demandent que l'accès à des réunions traitant de cette thématique leur soit possible. Quelqu'un-une estime que la durabilité ne doit pas intervenir sur la qualité de l'enseignement et des recherches

Certain-e-s étudiant-e-s en droit estiment qu'encourager à agir consiste d'abord à montrer que l'on agit ; ils soulignent que des distributions de bouteilles réutilisables à chaque étudiant-e-s au début de son cursus engagerait une dynamique propice au développement de projets autour de la durabilité.

Les commentaires et retours de certain-e-s étudiant-e-s en économie soulèvent que l'attribution de crédits ETCS pour des projets en lien avec la durabilité et le domaine d'étude, en favoriserait l'élaboration. Beaucoup d'étudiant-e-s en lettres et sciences humaines insistent pour que les données chiffrées des impacts écologiques de notre mode de fonctionnement mais aussi les économies soient disponibles et affichées.

Conclusion, revendications et recommandations

Nous espérons que ce document sera parvenu à montrer la richesse des retours que nous avons reçu. Si les réponses des sondé-e-s témoignent du fort intérêt que suscitent les thématiques en lien avec une durabilité forte, nous pensons qu'il reste un travail considérable à effectuer pour éduquer chacun-e aux enjeux et solutions de demain.

Nous sommes confiant-e-s en le potentiel qu'a ce travail pour donner une première impulsion au tournant durable de notre Université, ainsi que des lignes directrices pour qu'elle s'oriente vers un modèle de fonctionnement intégrant une durabilité forte dans l'enseignement, la recherche, la gouvernance, le campus et les services ainsi que dans tout autre domaine qui pourrait être proposé.

Nous exprimons une fois de plus notre reconnaissance envers l'Université de Neuchâtel pour son engagement à travers ses textes, son soutien aux étudiant-e-s et ses autres engagements en cette voie. Dans le désir d'accélérer ce mouvement, nous proposons ci-après un dossier contenant une liste de revendications accompagnées de recommandations s'adressant à toute la communauté universitaire. Un groupe étudiant s'est formé afin de poursuivre le travail des politiques universitaires en lien avec la durabilité et il continuera à fournir de son temps pour défendre ces causes qui lui sont chères.

Notre futur et la stabilité du monde sont en jeu, c'est pourquoi nous insistons pour que l'ensemble de la communauté universitaire se sente responsable et en mesure d'agir en ce sens.

*Le document suivant est disponible indépendamment du dossier sur notre site internet : www.sdne.ch.
Nous l'apposons ici en annexe.*

Pour une Université durable Revendications et Recommandations étudiantes

Un projet de la Semaine de la Durabilité à Neuchâtel



Soutenu par

*L'Alternative Etudiante Durable (AED)
Fédération des Etudiants Neuchâtelois (FEN)
Groupe d'Aménagement de l'Université (GRAMU)
Le Bletz – Atelier vélo de l'UniNE*



“L’Université de Neuchâtel se profile comme une haute école consciente de ses responsabilités à l’égard de l’environnement, des ressources énergétiques et naturelles, qu’elle utilise dans un souci de durabilité.”

Charte de l’Université de Neuchâtel

“Il est désormais établi que le monde de demain sera caractérisé par le changement climatique, la raréfaction des ressources naturelles et la menace de destruction d’écosystèmes entiers. En tant que citoyens et citoyennes, nous devons introduire des changements majeurs dans notre relation à l’environnement si nous désirons réduire les efforts d’adaptation que les générations futures devront consentir.”

Université de Neuchâtel, Vision stratégique 2027

“L’UniNE considère [la promotion du développement durable] comme faisant partie intégrante de sa démarche qualité, et poursuivra ses efforts pour satisfaire aux Objectifs de développement durable définis par l’Organisation des Nations-Unies (ONU) dans son Agenda 2030.”

Université de Neuchâtel, plan d’intention 2017-2021

“L’Université contribue par ses actions au respect du développement durable”

Loi sur l’Université de Neuchâtel (LUNE), art. 7,
al.3, Valeurs fondamentales et moyens

Préambule

Dans un contexte de crise environnementale et de grands enjeux associés, les Hautes Écoles se doivent de répondre positivement à cet impératif en s'imposant comme des modèles en matière de durabilité forte. A travers leurs recherches, leurs enseignements, leurs modèles de gouvernance, leur gestion du campus et leurs services proposés, et enfin leur transmission de savoir à la société, elles incarnent un rôle déterminant pour les changements à venir et leur engagement en ce sens devient pressant. Alors que la Suisse s'engage pour la mise en œuvre des Objectifs du Développement Durable dans le cadre de l'Agenda 2030, il est grand temps d'agir.

Portée par ce constat, par le soutien de l'Université de Neuchâtel et l'engagement de nombreuses associations étudiantes, la première édition de la Semaine de la durabilité à Neuchâtel (SDNE) s'est tenue avec succès du 5 au 9 mars 2018, attirant plus de 500 participant-e-s. S'inscrivant dans le mouvement national des Swiss Sustainability Weeks, le comité d'étudiant-e-s de la SDNE, accompagné de l'Alternative Etudiante Durable (AED), a poursuivi ses démarches au-delà des événements proposés lors de la semaine. Les citations en exergue le montrent : le cadre théorique est en place à Neuchâtel, et l'UniNE a déjà entamé une part du chemin. Qu'en est-il de l'avis des étudiant-e-s?

Les revendications ci-dessous ont été formulées à la suite d'un sondage distribué par mail à l'ensemble des étudiant-e-s et des interviews menées durant la semaine. L'échantillon, s'il n'est pas représentatif de l'ensemble des étudiant-e-s, porte la voix de 176 d'entre eux et elles. Les détails méthodologiques et les résultats précis de l'enquête se trouvent dans un dossier disponible sur notre site internet : www.sdne.ch

Confiant-e-s de la réception positive de ce document, nous souhaitons qu'il puisse stimuler et accélérer la transition de l'Université de Neuchâtel vers un fonctionnement durable. Les Universités sont à même de contribuer aux profonds changements sociétaux à venir, et l'UniNE possède de nombreux atouts dans le domaine.

Pour un monde durable,

Au nom du groupe de travail Politiques Universitaires de la SDNE,

Mathias Délétroz
*Président de la Semaine de
la Durabilité à Neuchâtel*

Nastasia Jeanneret
*Co-Présidente de
l'Alternative Etudiante
Durable*

Mathilde Marendaz
*Co-responsable du groupe
de travail Politiques
Universitaires*

Calendrier recommandé

Court terme (fin juin)

Moyen terme (SDNE 2019)

Long terme (Visions 2030)

1. Suivi des mesures

Constatant que la charte, la vision stratégique, les plans d'action et le site web de l'UniNE démontrent déjà d'une très bonne volonté de mener des efforts concrets vers la durabilité, nous demandons pour s'assurer de leur application :

1. La nomination d'un-e responsable à la durabilité (taux minimum de 50%) ou l'élargissement du pourcentage du poste actuel ^[5]
2. L'établissement d'un rapport régulier - au minimum annuel - sur la durabilité à l'UniNE, proposant des objectifs clairs et dont le suivi est assuré ^[2]

2. Apprentissage

Reconnaissant que pour être formé-e-s correctement aux défis environnementaux des décennies à venir, les étudiant-e-s doivent pouvoir bénéficier d'un enseignement interdisciplinaire leur donnant les outils conceptuels nécessaires à traiter de la durabilité dans leur domaine, nous souhaitons que :

3. La durabilité soit intégrée dans les curricula de toutes les filières d'étude ^{[3][4]}
4. D'ici à ce que la revendication ci-dessus soit appliquée, des mesures pour élargir la fréquentation des cours relatifs à la durabilité soient entreprises

3. Recherche

Estimant que la recherche a elle aussi intérêt à se tourner vers les défis environnementaux majeurs de notre époque et à minimiser son impact écologique, nous insistons pour que :

5. Les innovations durables soient activement encouragées ^[5]
6. Les recherches en lien avec une durabilité forte (économique, sociale et environnementale) soient encouragées ^[6]

⁵ Tous les chiffres encadrés [1] suivant renvoient aux recommandations en fin de document. Celles-ci sont des suggestions de mise en œuvre des demandes.

4. Services ^[7]

Affirmant que l'Université a le pouvoir et le devoir de se faire modèle en termes de durabilité, ainsi que de proposer aux membres de sa communauté un mode de vie sain et durable sur le campus, nous demandons que les mesures suivantes soient mises en place.

Cafétérias et restauration

7. Proposer des machines à thé/café alternatives (sans gobelets ou avec des gobelets biodégradables)
8. Interdire la vaisselle jetable (sauf biodégradable) et les emballages en plastique
9. Mettre à disposition une offre quotidienne et attractive de menus végétariens et végans
10. Eviter la viande au fort bilan CO₂
11. Valoriser les produits régionaux et saisonniers
12. Proposer des produits avec des labels de qualité éprouvés (Bio, fairtrade, ...)
13. Rendre visible l'information sur la provenance des produits
14. Minimiser les déchets alimentaires (foodwaste)
15. Résilier le contrat en cours avec Compass si celle-ci se trouve incapable de respecter les standards susmentionnés

Mobilité et transport

16. Rénover le container de l'Atelier Vélo
17. Réduction des émissions dues au transport aérien et mise en place d'un système de compensation CO₂ ^[8]
18. Encourager la mobilité douce ^[9]

Ressources

19. Economiser l'énergie
20. Utiliser l'eau de manière économe ^[10]
21. Utiliser de l'électricité 100% renouvelable ^[11]
22. Conceptualiser et lancer la mise en œuvre de la carboneutralité
23. Poursuivre les efforts d'économie des ressources dans les laboratoires de recherche
24. Utiliser une énergie 100% renouvelable (chauffage, mobilité, ...)
25. Rénover les bâtiments existants afin de les mettre aux normes écologiques
26. Installer des sources d'énergie renouvelable

Déchets ^[12]

27. Rendre plus visibles les points de recyclage
28. Mettre en place un système de compostage
29. Economiser le papier ^[13]
30. Utiliser des détergents et produits phytosanitaires écologiques

Environnement

31. Rendre le campus plus vert (jardins, buissons, arbres fruitiers, ...)
32. Encourager la biodiversité sur le campus

5. Visibilité des alternatives et efforts mis en place

Considérant que les événements, les conférences, les journées d'accueil des étudiant-e-s, journées de présentation des Bachelor et Master, ... sont l'occasion pour l'Université d'exprimer son engagement pour la durabilité aux yeux d'un public plus large, nous demandons :

- 33. Une utilisation de matériel réfléchi de manière plus durable ^[14]
- 34. Une restauration en accord avec la durabilité (voir le point cafétéria)

6. Poursuivre l'encouragement des actions étudiant-e-s

Observant que la visibilité des efforts mis en place et des possibilités offertes aux étudiant-e-s en termes d'engagement pour la durabilité mériterait d'être renforcées, nous souhaitons améliorer :

- 35. La visibilité du groupe de travail UniD, la transparence de ses activités, la démocratie dans l'élection des représentant-e-s étudiant-e-s, ...
- 36. La visibilité du prix récompensant les travaux étudiants sur la durabilité ^[15]

Concluant que l'engagement associatif étudiant, très riche à l'Université de Neuchâtel, mériterait d'être reconnu pour son apport formateur, notamment en octroyant des crédits optionnels, nous encourageons la poursuite des réflexions en ce sens.

Annexes : recommandations

Recommandations et exemples

Les recommandations et exemples suivants ne sont de loin pas une liste exhaustive des possibilités envisageables, mais une première série de propositions issues de discussions, commentaires, suggestions, formulés autour des activités de la Semaine de la Durabilité à Neuchâtel ou en commentaire dans le sondage Vision 2030, et ce par tous types d'acteurs de l'Université de Neuchâtel. Les étudiant-e-s continueront à travailler et soumettre des recommandations et demandes.

[1] Recommandation : *la création d'un poste civiliste pourrait représenter un soutien au poste de responsable.*

[2] Recommandation : *mise en place d'un processus de rapport/contrôle couvrant les 4 domaines (gouvernance, enseignement, recherche, campus et services).*

[3] Recommandation : *intensifier l'offre de formation continue de la durabilité pour les enseignant-e-s*

[4] Recommandation : *suivant le travail du WWF sur le sujet, ainsi que les commentaires des étudiant-e-s, une attention particulière devrait être portée aux cours d'économie afin d'aborder de plus près les théories alternatives à la théorie classique.*

[5] Recommandation : *améliorer la visibilité du prix étudiant pour les travaux en lien avec la durabilité ; envisager la création de pareils encouragements pour tous les projets de recherche en lien avec la durabilité.*

[6] Recommandation : *le fond d'innovation permettrait de favoriser des projets de recherche sur le développement et les innovations durables en tant que critères principaux.*

[7] Recommandation générale pour les services : *encourager des études sur certaines de ces mesures en permettrait une mise en pratique efficace (par exemple : sur l'énergie ; sur la demande étudiante en termes de restauration ; ...)*

[8] Recommandation : *privilégier les vidéoconférences ; instaurer une taxe carbone ; poursuivre les travaux engagés par le comité UniD.*

[9] Recommandation : *soutenir l'implémentation des revendications de la dernière étude de l'Institut de Géographie sur la mobilité, publiée le 16 janvier 2018.*

[10] Exemples : *inciter à éteindre les lumières, les écrans (notamment les écrans LIS le soir venu), les chauffages, les vidéoprojecteurs, fermer les fenêtres ; ...*

[11] Exemples : *installer des panneaux informatifs, des économiseurs sur les robinets, des chasses d'eau à double niveau, ...*

[12] Recommandation générale : *travailler sur une stratégie de sensibilisation dans le campus.*

[13] Exemples : *installer des panneaux informatifs sur l'économie de papier sur les imprimantes ; promouvoir l'impression recto/verso ; limiter l'impression couleur ; ...*

[14] Recommandation : *privilégier des blocs-notes en papier recyclé, repenser le système des lunch box ; convier les associations actives dans la durabilité ; ...*

[15] Recommandation : *exposition et présentation des recherches lors des Semaines de la Durabilité.*